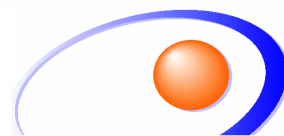




Athénée Royal Pierre Paulus Châtelet.



Projet d'établissement 2012-2015

Rue des Gaux, 100
6200 Châtelet



Tél. :071/38 10 31

Fax :071/38 55 17

E-mail:

ar.paulus.chatelet@sec.cfwb.be

Site : www.arppaulus.be

Situé à 200 mètres du ring de Châtelet, en bordure des rues des Gaux et de Fleurus, l'*Athénée Royal Pierre Paulus* occupe un vaste domaine de 4 hectares (complètement sécurisé), verdoyant, aéré et agrémenté de terrains de sport.

Un réseau d'autobus permet l'accès à l'école sans danger (arrêts à l'entrée de l'école située rue de Fleurus et à la rue de la Station).

Un restaurant scolaire moderne offre aux enfants des repas complets et des sandwiches variés.

Convivialité et ambiance familiale comptent parmi les priorités à l'*Athénée Royal Pierre Paulus*. Chacun y trouve sa place et peut bénéficier d'une aide sociale en cas de besoin.

A l'*Athénée Royal Pierre Paulus*, le temps de l'école fermée sur elle-même est dépassé. Soucieuse de donner aux élèves le plus grand nombre possible d'occasions de s'informer, de se cultiver, et de s'épanouir, l'équipe pédagogique organise de nombreuses activités extra-muros. Toutes ces activités traduisent un des objectifs majeurs de notre équipe éducative: la motivation des jeunes qui lui sont confiés.

Sous l'impulsion de leurs professeurs, les élèves de l'*Athénée Royal Pierre Paulus* n'hésitent pas à tester leurs compétences dans des concours de toutes natures. Ils y figurent toujours parmi les meilleurs au vu des nombreux prix remportés lors des concours scientifiques, de dissertation, d'éloquence, des épreuves en langues étrangères ou encore lors des compétitions sportives.

L'école n'est pas une garderie, tous les élèves qui la fréquentent s'engagent à être **assidus, consciencieux et travailleurs**, respectueux des autres, dans leur comportement et leur langage. C'est ce contrat que chaque élève de l'*Athénée Royal Pierre Paulus* doit impérativement respecter.

L'*Athénée Royal Pierre Paulus* est une école d'enseignement primaire et secondaire organisé par la Communauté française.

Son projet pédagogique a l'ambition d'amener chacun des élèves qui lui sont confiés à son meilleur niveau de réussite personnelle dans un enseignement de qualité, de lui apprendre à assumer progressivement sa formation de manière autonome en développant sa curiosité intellectuelle et son ouverture d'esprit, de développer son sens social et son désir de participer à la vie de son école aujourd'hui pour mieux construire la société de demain.

Une concertation entre tous les membres de l'équipe pédagogique de l'établissement a permis de dégager **les valeurs** qui sous-tendent les orientations, projets et actions concrètes (tous niveaux d'études confondus) :

RESPECT, RIGUEUR, OUVERTURE SUR LE MONDE

A. Le respect

1. Promouvoir le respect de soi

Objectifs et stratégies	Actions concrètes et projets
<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser les jeunes à l'éducation à la santé. 	<p><i>Primaire : petits déjeuners malins, hygiène corporelle.</i></p> <p>Secondaire : formation par des professionnels, éducation à la santé, à l'évolution du corps (ex : planning familial ...).</p>
<ul style="list-style-type: none"> Développer les aptitudes physiques par la promotion des activités sportives. 	<p>Participation active à des compétitions sportives interscolaires dans différentes disciplines complétée par des entraînements sur le temps de midi et journées sportives internes complètes (<i>primaire: tournoi de football</i> - secondaire: journée ADEPS).</p> <p>Tournois sportifs organisés par les élèves sur le temps de midi dans le secondaire.</p>

2. Respecter le rythme de chacun, promouvoir la confiance en soi et l'autonomie

Objectifs et stratégies	Actions concrètes et projets
<ul style="list-style-type: none"> Assurer le bon fonctionnement d'une pédagogie différenciée au départ de l'évaluation formative. 	<p>Favoriser les progrès individuels de chaque élève</p> <p>Valoriser dans ce domaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les concertations entre les enseignants, - les formations des enseignants, - les outils pédagogiques, - les évaluations externes
<ul style="list-style-type: none"> Harmonisation des méthodes et pratiques d'évaluation au sein de l'établissement. 	<p>Evaluation des élèves de la même manière quelque soit le moment de leur scolarité ou de leur enseignement.</p> <p>Création d'un vade-mecum qui servirait à tout nouvel enseignant arrivant chez nous pour s'intégrer à la culture de l'établissement.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Organisation d'un conseil de transition. 	<p>En début d'année, réunion des professeurs en 5 groupes.</p> <p>1^{er} groupe : instituteurs de 5^{ème} et 6^{ème} années primaires et professeurs du 1^{er} degré.</p> <p>2^{ème} groupe : instituteurs de 1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} années primaires.</p> <p>3^{ème} groupe : professeurs de 3^{ème} et 4^{ème} années secondaires.</p> <p>4^{ème} groupe : professeurs concernés par les</p>

	<p>qualifications.</p> <p>5^{ème} groupe : les autres.</p> <p>Le but est de faciliter la transition entre certaines années charnières négociées avec difficultés par les élèves.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Développer l'offre de soutien et de remédiation aux élèves en difficulté particulièrement en primaire et au 1er degré secondaire. 	<p><i>Primaire : - organisation de l'année complémentaire</i> <i>- tutorat entre élèves de niveau différent</i></p> <p>Organisation d'un premier degré différencié permettant aux élèves n'ayant pas obtenu leur CEB de réintégrer l'enseignement secondaire général après l'obtention de celui-ci.</p> <p>Création d'une 2^{ème} remédiation à la place d'une 1^{ère} complémentaire pour les élèves ayant de grosses difficultés en fin de 1^{ère} année Les élèves de cette 2^{ème} remédiation recevront les cours de 2^{ème} commune mais les activités complémentaires sont remplacées par des heures de remédiation en français (2h), mathématique (2h), langues (2h) pour combler les lacunes de 1^{ère}.</p> <p>Organisation d'une année complémentaire en fin de 2^{ème} année du secondaire permettant aux élèves en difficulté de combler les lacunes constatées et d'acquérir des stratégies d'apprentissage plus efficaces. Remédiations spécifiques en français, mathématique, langue au 1^{er} degré.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Valoriser les élèves par des activités de créativité, du travail d'improvisation, d'expressions orale et écrite. 	<p>Activités théâtrales avec les élèves du primaire et du secondaire (écriture et représentations).</p> <p><i>Primaire : faculté donnée aux élèves de s'exprimer dans le cadre de la présentation d'exposition ou au Conseil Communal des Enfants.</i></p> <p>Projet pilote de libre accès en néerlandais (degré supérieur du secondaire).</p>
<ul style="list-style-type: none"> Procurer une méthode de travail, des outils favorisant l'autonomie. 	<p>Démarche commune à toute l'équipe pédagogique.</p> <p>Livrets de méthodes de travail (pour les 1^{ères} années) réalisés et adaptés par les enseignants et mise en application pour tous, lors des activités de remédiation en début d'année avant les remédiations spécifiques.</p> <p>Réalisation et utilisation d'un livret méthodologique entre la 3^{ème} et la 4^{ème} année destiné à faciliter ce passage difficile.</p>

3. Eduquer au respect des autres, à la communication et à la tolérance

Objectifs et stratégies	Actions concrètes et projets
<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser les enfants, les jeunes, aux valeurs citoyennes et démocratiques et au droit à la différence. 	<p>Valoriser la maîtrise de la langue (pour mieux gérer la communication). Collaboration avec un établissement primaire spécialisé : continuation d'une approche de rééducation par l'informatique pour les élèves relevant de l'enseignement de type 8.</p> <p><i>Primaire : intégration d'enfants primo arrivants.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Aller à la rencontre des différentes cultures, reflet de notre population scolaire et de la diversité culturelle de la région. Susciter et encourager l'implication sociale et culturelle de l'élève dans l'école et la société. 	<p>Journées interculturelles : « A la rencontre des coutumes et des traditions » (expositions, spectacles de danses et chants, ...)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Répondre aux interrogations des élèves sur des points culturels ou religieux et combattre des préjugés tenaces et ignorances diverses. 	<p>Organisation de cours philosophiques en commun et visites et découverte de maison de la laïcité et d'édifices religieux.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la politique de lutte contre toutes les formes de violence et d'exclusion. 	<p><i>Primaire : ateliers de réflexion au sein des classes.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Maintenir l'esprit de convivialité, de collaboration entre enseignants ainsi qu'entre ceux-ci et les autres membres du personnel (PAPO, administratif et éducateurs. 	<p>Association de tous les membres du personnel lors de certains événements pour créer une équipe soudée, soucieuse de la réussite des élèves et de leur autonomie</p>
<ul style="list-style-type: none"> Renforcer l'esprit de cohésion des élèves au sein de la classe et faciliter la découverte de l'autre. 	<p>Activités d'intégration (jeux, visites, stages, excursions, voyages,...)</p> <p>Développer chez les élèves les valeurs de l'établissement en créant des lieux de discussion, pilotés par des adultes médiateurs ; lieux propices aux échanges, à la découverte de l'autre et au respect de chacun.</p>

4. Eduquer au respect des droits et des devoirs

Objectifs et stratégies	Actions concrètes et projets
<ul style="list-style-type: none"> Elaborer une charte de vie (référence au savoir-être : provocation et agressivité dans le comportement et la tenue vestimentaire à proscrire). 	<p>Actualisation régulière du règlement d'ordre intérieur approuvé par chaque famille.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Responsabiliser les enfants, les jeunes par une participation active en les impliquant dans la vie de l'école. 	<p>Mise en place d'un Conseil des élèves par un processus d'élections démocratiques pour débattre des projets proposés par les élèves en assurant une formation à la fonction de délégué d'élèves.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Exercer son rôle de citoyen au milieu et avec d'autres citoyens en devenir. 	<p>Secondaire : partenariat et formations organisées par la police et la magistrature.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Harmoniser les rapports entre les différents acteurs de l'établissement. 	<p>Rencontre informelle des parents dans un esprit de convivialité.</p> <p>Communication via le journal de classe et le cahier d'avis entre enseignants /élèves/parents.</p> <p>Réunions régulières avec les partenaires : Association des Parents, Amicale des Anciens, Centre P.M.S.,...</p> <p>Contrats disciplinaires. Rencontre avec les parents lors de signatures d'un contrat disciplinaire.</p>
--	--

5. Eduquer au respect de l'environnement

Objectifs et stratégies	Actions concrètes et projets
<ul style="list-style-type: none"> Favoriser les initiatives d'éducation au respect de l'environnement à la préservation de la nature au respect du cadre de vie et de travail. 	<p>Politique globale du tri des déchets (en primaire et secondaire) avec autonomie des élèves en collaboration avec l'ICDI (Intercommunale pour le traitement des déchets et immondices) et l'association GREEN.</p> <p>Amélioration du cadre de vie et de travail par la rénovation et l'équipement de locaux (locaux « informatique », bibliothèques et centres de documentation, équipement de chaque classe de matériel audiovisuel et informatique).</p> <p>Remplacement progressif du mobilier scolaire dans chaque classe.</p> <p><i>Décoration par des peintures dans les classes du primaire.</i></p>
<p>Impliquer les élèves dans le respect de leur environnement.</p>	<p><i>Participation au respect de la propreté de leur cadre de vie (projet nettoyage de la cour).</i></p>

B. La rigueur

1. Amener chaque élève à être un acteur actif de son apprentissage

Objectifs et stratégies	Actions concrètes et projets
<ul style="list-style-type: none"> Impliquer chaque élève dans la construction des savoirs et savoir-faire. 	<p><i>Primaire : pédagogie du projet et de la réussite.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Parrainage des élèves de 1^{ère} année par les élèves du 3^{ème} degré : accueil et aides ponctuelles dans les apprentissages. 	<p>Encadrement par les rhétoriciens des élèves de 1^{ère} année, accueil, visite de l'école, réponses aux questions.</p> <p>Entraide des plus grands vis-à-vis des plus petits lors des études ou autres activités spécifiques (matière expliquée en outre par leurs pairs qui eux sont déjà passés par là).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser les compétences transversales. 	Participation active à des projets pédagogiques.
<ul style="list-style-type: none"> • Stimuler la motivation, la régularité du travail, le goût de l'effort. 	Dispense des examens de juin dans certaines branches et sous certaines conditions. Participation à des concours, (olympiades de mathématique, sciences, latin, Certificaat Nederland ...), compétitions, rencontres interscolaires ...
<ul style="list-style-type: none"> • Lutter contre le décrochage scolaire. 	Collaboration parents – école – Centre PMS. Sensibilisation des parents au respect de l'obligation scolaire.
<ul style="list-style-type: none"> • Se battre contre l'échec scolaire 	Partenariat avec des organismes de formation (ex : SOS-échec, ...). Dès le 1 ^{er} bulletin, organisation de séances de méthode de travail le mercredi après-midi (sur base volontaire) dont le coût est pris en charge par l'école.

2. Améliorer la connaissance et la maîtrise de la langue française

Objectifs et stratégies	Actions concrètes et projets
<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier des situations de communications diverses pour valoriser l'expression orale, écrite et l'utilisation de divers outils. 	Utiliser des outils pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> - pour favoriser la maîtrise des savoirs (en vocabulaire, orthographe, ...) dans le cadre du soutien.
<ul style="list-style-type: none"> • Multiplier les activités en relation avec le livre et la lecture en général pour <ul style="list-style-type: none"> - susciter intérêt et plaisir - développer l'esprit critique. 	Renforcer <ul style="list-style-type: none"> - création d'une bibliothèque à l'étude avec parutions mensuelles - la fréquentation des bibliothèques, centres de documentation et médiathèque, <i>Primaire : Participation au concours « La petite fureur de lire » et opération « J'ouvre mon quotidien ».</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Exercer une attention privilégiée à la maîtrise du français, indispensable à la compréhension de l'ensemble des cours. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'utilisation des supports informatiques et multimédias. Diversifier les supports de lecture. Organiser des heures de remédiation et de FLES (français langues étrangères et secondes) pour les élèves en difficulté (en fonction du NTPP).

3. Amener chaque élève à devenir responsable de son avenir

Objectifs et stratégies	Actions concrètes et projets
<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser le passage du primaire vers le secondaire (Equipe pédagogique soudée 	Prise en charge des élèves de 6e primaire par les professeurs de différentes disciplines du secondaire

soucieuse de la réussite des élèves et de leur autonomie).	(tout au long du second semestre).
<ul style="list-style-type: none"> • Informer les jeunes pour les aider à construire leur projet de vie professionnelle (dans le cadre d'interactions entre le monde professionnel et l'école). 	Opération « Carrières » (SIEP). Invitation de représentants de l'enseignement supérieur (Hautes Ecoles et Universités). (mini salon de l'étudiant et des anciens élèves encore aux études supérieures ou depuis peu dans la vie active.
<ul style="list-style-type: none"> • Participer à la vie professionnelle active. 	Stages en entreprise pour les élèves du troisième degré technique de transition et de qualification.
<ul style="list-style-type: none"> • Gérer les défis dans l'enseignement supérieur et dans la vie active. 	Partenariats avec des organismes de formations.
<ul style="list-style-type: none"> • Préparer les élèves à l'évaluation de qualification. 	Epreuves formatives dès la 5 ^{ème} .
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre les élèves en projets dans des activités valorisantes liées avec leur formation (et en outre essentiellement dans les sections techniques). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion d'un magasin didactique au sein de l'école. • Réalisations concrètes donnant davantage de sens à leur formation.

C. L'ouverture sur le monde

1. Eveiller à la culture générale, à la curiosité

Objectifs et stratégies	Actions concrètes et projets
<ul style="list-style-type: none"> • Ouvrir l'école vers l'extérieur en favorisant la participation des élèves à des activités extra muros à caractère pédagogique et culturel. 	<p><i>Primaire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation à différentes animations à but scientifique, historique, artistique. <p>(exemples : Projet « Sciences en scène, animation sur l'eau, la reproduction, ... Initiation musicale avec orchestre, lac de Virelles, musée de la photographie, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organisation d'expositions sur différents thèmes d'après les visites organisées, les animations, les excursions (Paris, Coxyde, Esneux, Han-sur-Lesse ...). -Organisation de classes de dépaysement -Choix entre deux secondes langues Anglais – Néerlandais dès la 5^{ème} primaire. <p>Secondaire : nombreuses visites et voyages pédagogiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voyage des rhétoriciens. <p>Séjours sportifs et voyages culturels (classes bleues, Capitales européennes, journées Adeps...).</p> <p>Séjours de neige.</p>

	<p>Activités culturelles (Théâtre, opéra, cinéma, concours divers).</p> <p>Stages spécifiques : scientifique (Han-sur-Lesse), citoyenneté (creccide),...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les innovations scientifiques et utiliser les moyens technologiques les plus performants. 	<p>Cours dans les centres de compétences (ex : Technofutur (Gosselies), Technifutur (Liège), Cefochim (Seneffe), Management et commerce (Charleroi) etc...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des conférences, des débats, des rencontres d'hommes de terrain (professionnels). 	<p>Conférence-débat en collaboration avec le service orientation de l'Université de Liège, l'Union Wallonne des Entreprises, Avocat à l'école, journaliste à l'école...</p> <p><i>En primaire : Journaliste en classe, potier.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Partenariats avec des opérateurs culturels reconnus 	<p>Centre culturel régional de Charleroi, Théâtre de la Guimbarde, Académie de Musique et des Beaux-Arts de Châtelet, Bibliothèque Communale, Maison de la Poterie...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser et exploiter divers outils et les nouvelles technologies de l'information et de la communication. 	<p>Exploitation des bibliothèques et centres de documentation (<i>avec local spécifique pour les 1^e et 2^e primaires</i>).</p> <p>Développement de la bibliothèque informatisée au secondaire.</p> <p>Médiathèque, local informatique accessible à tous.</p>

2. Développer la communication et l'esprit critique

Objectifs et stratégies	Actions concrètes et projets
<ul style="list-style-type: none"> • Edition de journaux scolaires. • Sensibilisation et analyse de l'information. • Réunions de parents régulières. 	<p>Presse à l'école (opération « J'ouvre mon quotidien »).</p>

Approuvé par le Conseil de Participation le 31 mai 2012.

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET : www.arppaulus.be

Table des matières

A. Le respect

1. Promouvoir le respect de soi.
2. Respecter le rythme de chacun, promouvoir la confiance en soi et l'autonomie.
3. Eduquer au respect des autres, à la communication et à la tolérance.
4. Eduquer au respect des droits et des devoirs.
5. Eduquer au respect de l'environnement.

B. La rigueur

1. Amener chaque élève à être un acteur actif de son apprentissage.
2. Améliorer la connaissance et la maîtrise de la langue française.
3. Amener chaque élève à devenir responsable de son avenir.

C. L'ouverture sur le monde

1. Eveiller à la culture générale, à la curiosité.
2. Développer la communication et l'esprit critique.